

## 《足球》传接球战术配合射门课堂教学设计

课程名称	传接球战术配合射门	授课时长	90 分钟
授课班级	测绘工程学院合班课	授课时间	
授课地点	足球场	授课类型	新授课
教学资料	1.《体育与健康》，某社出版，主编刘盎。		
	2.《现代足球》，人民教育出版社出版，主编何志林。		
	3.课前通过智慧课堂 app 推送视频、动态图等。		
教学目标	1.知识与技能：学生进一步掌握二过一战术配合特点，并能够将技战术进行衔接运用，能够主动在练习、比赛中有效运用，完成准确射门。		
	2.过程与方法：通过自主练习、分组对抗等练习方式，使学生巩固提高接球时对球的控制和支配能力，发展学生灵敏、速度、力量等身体素质。		
	3.情感态度与价值观：在战术学习过程中，使学生形成相互帮助、合作探究的良好学风，体验技能提高的喜悦，培养学生果断、坚韧的意志品质和敢于挑战、永不放弃的体育精神。		
课的重点	战术配合的传跑时机和射门部位的准确性		
课的难点	运用技战术配合的合理性		
学情分析	本节课的授课对象是大学一年级学生，授课时间是第二学期第 12 次课。学生在前几节课上已经掌握了多种二过一战术配合方式，本节课主要是通过战术+技术的串联		

	<p>来帮助学生技术的目的性和战术的灵活性。学生对于战术配合运用的合理性存在理解不深、经验不足的问题，在安排训练的时候应当强调战术要领的同时设置多场景来帮助学生体会战术运用的时机。</p>
<p><b>教学方法</b></p>	<p>教法：讲解法、动作示范法、纠错法</p> <p>学法：重复练习法、合作学习法</p> <p>组织法：分组练习法，集中练习法。</p>
<p><b>教学设计 (活动安排)</b></p>	<p>整节课由开始部分、基本部分和结束部分组成。分两个小节进行，每小节 45 分钟。</p> <p>1、开始部分（15 分钟）</p> <p>    进入热身活动环节：</p> <p>    抢圈游戏：五人一组，一名同学在中间进行抢断球，其他同学围成一个圈进行传接球，抢断球后人员进行交换。通过抢断练习，一方面活跃课堂气氛，一方面是结合足球所开展的专项热身活动，有效集中学生的注意力，身体快速进入基本部分的对抗练习状态，为本节课教学内容的学习做好铺垫。</p> <p>    原地拉伸运动：共同喊运动节拍。培养学生的执行力，增强班级凝聚性。</p> <p>2、基本部分（65 分钟）</p> <p>    场景练习：设置相应场景，使学生从模拟场景练习中，强调战术中技术练习的准确性和目的性，充分理解战术配合的适用性。</p>

1、斜传直插：边路完成二过一突破，持球者带球下底传中，中路队友完成射门。

2、直传斜插：中路完成二过一突破，持球者直面球门完成射门。

3、碰墙式：连续进行二过一配合突破，持球者向前推进完成射门。

4、回传反切：中路完成二过一突破，可直接射门或在做传接球完成射门。

强化练习：在场景练习中，增加防守队员，进行有压力的战术二过一练习。四人一组，三人进行二过一的攻防练习，一人用手机拍摄练习视频，四人共同观看回放视频，分析总结，共同提高。通过团队协作的力量，提升战术完成的成功率，培养学生敢于面对挫折，正视困难的态度，通过自我反思和总结来处理、解决问题的方式。

对抗练习：四人一组，2对2对抗练习，情景设定为：两名防守队员前后相隔较远距离分开站立，两名进攻队员可在完成第一个二过一配合后，持球队员快速推进到第二名防守队员身前，可以连续进行二过一战术配合或是可以运用学习的1对1运球突破完成射门得分。将单一技术结合战术进行练习，提高技战术的衔接性和运用能力。在练习过程中，发展学生的快速观察、冷静判断、果断决策的能力。

教学比赛：小范围的教学比赛，在比赛规则中，特别

	<p>鼓励学生进行二过一战术配合，成功完成一次二过一既得一分，进球得一分，最终得分多着获胜。通过特定规则，帮助学生寻找战术配合运用的时机，强化主动寻求配合的意识，提高战术配合的实际运用水平。在练习过程中，培养学生敢于挑战的勇气，相互配合、团结协作的团队精神。</p> <p>素质练习：组织学生进行核心力量练习：平板支撑、交叉摸膝卷腹、自行车卷腹、臀桥等。通过力量练习，培养学生挑战自我、坚持不懈的意志品质。使学生掌握原地素质练习方法，可在课余时间自行练习，培养日常锻炼的行为习惯。</p> <p>3、结束部分（10分钟）</p> <p>一起跟随老师做拉伸运动进行放松练习。</p>
<p><b>教学创新点</b></p>	<p>1、在复习二过一战术配合中，采用模拟场景法，设置相应的场景片段，使学生在模拟真实的场景中运用战术配合，明确战术运用的适用性，更好的培养战术意识和战术运用能力。</p> <p>2、依据“教会、勤练、常赛”的教学原则，在战术学习过程中，增加教学比赛促进战术的实践运用，在规则允许范围内，设定“特殊”规则：完成一次战术配合即得一分。目的是能够帮助学生创造更多的战术运用“场景”，增强战术配合的意识。</p>

<b>课后作业</b>	观看录制的课程教学比赛视频，剪辑 2-3 次不同形式的二过一片段，并标注出战术配合重难点，编辑成文字以 PDF 格式发送智能课堂。
-------------	---