

编号	
----	--

# 黄河水利职业技术学院

## 课程思政质量工程建设项目验收报告书

项目编号 23

项目名称 建筑供配电

项目类别 课程思政示范课

项目主持人 葛芸萍

项目成员 李小雄、刘金浦、李杰、聂光辉

2022年2月

# 填 表 说 明

请使用计算机如实准确填写各项内容，封面左上方“编号”栏不填。封面请勿用塑料封皮。用 A4 纸双面印制、左侧装订。

项目名称	建筑供配电						
研究起止时间	2021.1-2022.3						
项目主持人	葛芸萍	项目类别		批准文号		项目编号	
<p><b>一、研究的重点和难点</b></p> <p>1. 重点确立课程思政建设目标</p> <p>根据学生调查问卷情况和智能课堂收集的数据，结合“中国电力发展史”，电力工匠人物，以及抗疫和抗涝中电力人的责任和担当，通过建供配电专业知识的学习，让学生认识中国的发展，体会专业知识与中国电力发展关系，民族复兴和国家崛起需要大家共同努力。</p> <p>《建筑供配电》课程思政教育的目标是充分发挥该专业课程与思政课程的协同效应，让学生在掌握专业知识的同时，受到思想的熏陶，培养学生的文化自信、工匠精神、科学精神、职业道德，最终达到教书育人、立德树人的目的。</p> <p>2. 难点课程建设整体设计</p> <p>《建筑供配电网》课程共分5个模块15个单元。通过课程学习让学生会阅读电气工程图纸，懂电气安全规程，会电气运行操作和维护，分析和处理供配电系统中常见故障，能初步设计供配电系统，培养学生探索知识、追求真理的责任感和使命感，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。</p> <p>结合建筑电气专业性质和该课程教学目标，对课程标准和教学内容进行调整。通过对课程内容的挖掘、知识点的梳理，在已有知识体</p>							

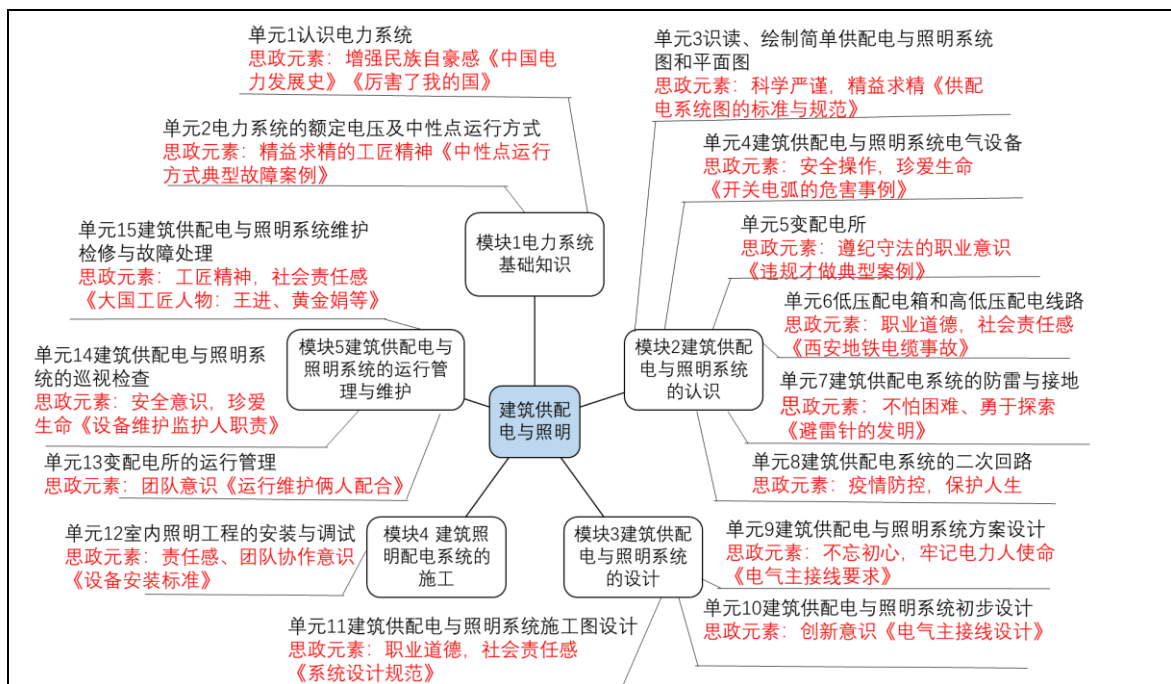
系中挖掘思政元素，形成了本课程的“知识-思政”点。思政元素是在课程知识点中挖掘出来的，与课程的核心知识点是直接关联的。让学生在学习专业知识的同时，实现自我感悟和价值的塑造。因此，思政点的融入要重视学生的自我感悟，没有激发学生的内在情感，就不能实现对知识的内化。

挖掘本课程思政标准是，一是思政点和课程的知识是否有直接关联；二是思政点是否引起学生对专业知识学习的共鸣；三是能否增加对专业知识的理解，激发学生学习课程动力。四是是否达到育人效果。

## 二、任务完成情况

### 1. 完成“知识-思政”点教学设计

课程教学团队在教学过程中，集体讨论教学设计，不断积累、归纳总结课程的教学内容、教学方法，及时更新专业思政知识，推进思政内容与教学有机融合，在教学中将思政元素潜移默化的嵌入到知识点中，建立课程思政案例库；形成每一个“知识-思政”点的教学设计。



2. 完成《建筑供配电》课程标准的修订

3. 完成《建筑供配电》课程考核大纲的修订

4. 建设一批课程 PPT，微课等。

### 三、主要改革成果和实践效果

1. 《建筑供配电》课程”知识-思政”思维导图

2. 挖掘教学思政元素，教学资源丰富

完成了 PPT 制作 90 个，完成微课和视频录制 127 个。大量的大国工匠人物事迹、电力发展史等素材。



图 1 电力抢险事迹 PPT



图 2 电力发展 PPT



图3 大国工匠王进 PPT



图4 电力宣传视频



图5 主讲教师录课视频



图6 企业教师现场录课视频

### 3. 及时反思，了解学习效果和课堂效果反馈

课程教学团队在教学过程中，采用“听、学、讲、思、写”的课程研讨教学模式。在研究过程中，课程团队教师集体讨论教学设计，上课时定期听课，下课后进行评议讨论，及时反思，整合形成课程教学案例，达到在课程实践中边探析边研究。

在课程实践中，探索一套行之有效的方式，及时了解学生的学习效果和课堂效果反馈。在过程性评价和结果性评价的基础上，增加课程思政的比重，检验教学改革效果。采用“线上+线下”的多元化评价方式，课程组制定课程目标，以行业企业人才培养标准和职业素质为依托，重点检验学生在课堂上的表现和学习效果；根据《建筑供配电》课程特点和教学进度，拟定不同层次学生的评价标准，突出学生的主体地位；每两周开展小组教研活动，根据评价结果，及时调整教

学计划和教学内容，适时更新教学案例库，以期达到课程思政的效果。

#### 四、成果水平和实际推广应用价值

1. 教学资源丰富，思政教学内容得到充实。

2 提高教师的思政素养和课程师资队伍建设。根据课程定位和教师队伍培养特点，提高教学队伍整体素质，教学队伍通过多次专项培训等方式提高业务素质与教学水平。

3. 创新教学手段和方法。注重教学的互动性，在课程中通过师生互动、生生互动调动学生学习和探索的积极性，让学生在主动学习和接受的过程中自然地产生民族自豪感、社会责任意识等。挖掘课程中的思政内容，在有思政内容的章节中嵌入与“课程思政”相关的 PPT 和短片（如大国工匠人物等视频），采用翻转课堂的方式让学生观看后谈感受、谈认识，或者也可以引入相关热点话题或案例教学法，例如：电力抗疫事迹，郑州一附院电力抢险等。避免一味地“灌输”给学生造成负面心理，从而在潜移默化中让学生端正学习态度，树立正确的人生观、价值观。

项目主持人签字：

年 月 日

成果特色	<p>1. 构建了课程”知识-思政”思维导图</p> <p>以任务为单位，筛选恰当的思政元素切入点，巧妙地融入专业知识中。</p> <p>2. 更新课堂呈现形式。</p> <p>课堂形式以学生更容易接受的互动式、渗透式为主。因此在引入思政元素时，不能在讲解完专业知识点之后生硬地插入思政教育，而是要结合中国电力发展历程、行业动态、世界电力故障大事件、行业热点问题和共性问题来挖掘蕴含其中的社会责任、职业道德、文化自信、大国工匠精神等关系，在潜移默化中加入思政元素，做到专业知识中蕴含思政教育，实现学生知识、能力与德育的有效结合。</p> <p>3. 极大地丰富了课程资源</p>			
项目成果材料目录	<p>1. 验收报告</p> <p>2. 课程标准</p> <p>3. 课程考核大纲</p> <p>4. 部分 PPT</p> <p>5. 微课和视频</p>			
参加项目人员工作完成	姓名	职务/职称	学科领域	完成工作
	葛芸萍	副教授	电气自动化	教学目标、教学课程设计、录课等
	李小雄	副教授	发电厂电力系统	教学目标、教学课程设计、录课等
	刘金浦	副教授	电气自动化	教学目标、教学课程设计、录课等
	李杰	讲师	发电厂电力系统	收集资料、做 PPT、录课等
	聂光辉	助教	电气自动化	收集资料、做课件、录课
	李瑞	高工	发电厂电力系统	提供企业案例、录制现场视频
	郑祖超	高工	发电厂电力系统	提供企业案例、录制现场视频



项目负责人院部意见	院部负责人：_____ (公章) 年 月 日				
鉴定委员会成员	姓名	工作单位	从事专业	专业技术职务	签字
学校组织鉴定委员会意见	主任签字：_____ 年 月 日				
学校审核意见	学校负责人签字：_____ (学校盖章) 年 月 日				