

编号	
----	--

黄河水利职业技术学院

思政教育与课程思政质量工程建设项目 结项报告书

项目编号 45

项目名称 足球

项目类别 课程思政示范课建设项目

项目主持人 唐光蕊

项目成员 刘盎、孟卫兵、熊西宇、李忠旺

2022年6月

填表说明

请使用计算机如实准确填写各项内容，封面左上方“编号”栏不填。封面请勿用塑料封皮。用 A4 纸双面印制、左侧装订。封面的类别填写思想政治教育专项研究项目、思想政治教育模式创新实践课程建设项目或课程思政示范课程建设项目，编号填写立项文件中的每一类项目中的编号，例如水力分析与计算课程填写 1。

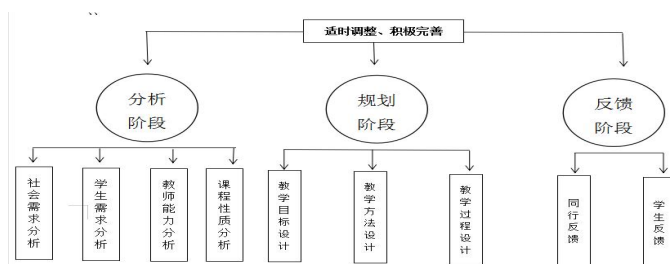
项目名称	足球						
研究起止时间	2021.01-2022.06						
项目主持人	唐光蕊	项目类别	课程思政示范课建设项目	批准文号		项目编号	45
<p>一、研究的重点和难点</p> <p>推进足球专业课程思政建设，研究重点是：</p> <p>1、加强足球课程思政建设与改革,发挥体育课程育人效能。根据课程思政理念修订体育课程人才培养方案与足球课程教学大纲，确立新的专业人才培养目标，在原有人才培养目标培养学生运动专项能力、强化技术技能的基础上，强化学生体育意识和体育精神培养的具体目标。</p> <p>2、制定课程思政教学原则，创新设计教学内容、方法及过程。实施课程思政教学以课程目标为导向，保证实施中教学过程与目标的一致性。在教学方案设计过程中理论联系实际紧跟时代变化和发展趋势，将课程内容对接新情况、新问题创新授课方式、教学方法与手段及课程内容，充分利用互联网与新媒体技术平台，线上与线下结合育人模式，将价值观教育贯穿于多样化的课程教学之中。增强课程思想育人效果。</p> <p>3、提高专业教师课程思政认知水平与教学能力。体育类专业课程思政建设的关键是改变教师过分强调专业课程知识传授与技能提高而忽略体育精神培养的传统育人认识。同时要加强教学科研与课程思政的融合点的理论研究与实践探索。</p> <p>难点在于：</p> <p>1、体育类专业课程思政配套资源不完善。体育类专业人才培养方</p>							

案与教学大纲不完善，课程思政具体要求不明确，课程思政教学内容更新迟滞，针对专业课程思政教学首先要进行教学内容的补充和设计，由于课程思政教学改革处于探索阶段，相对应的专业课程思政教材及具体教学内容未能及时更新使教师的课程思政教学增加了难度。

2、足球课程思政教育成果的评定机制不健全。足球课程思政缺少切实可行的课程思政教学效果评价指标，包括对教学评价中反映过程性考核标准的量化指标的选取，虽在考核制度中有相关规定，但仍有模糊的范围不能界定。

二、任务完成情况

《足球》课程思政建设项目方案的设计按照三个步骤进行，分别包括分析阶段、规划阶段和反馈阶段三个部分，其基本构图如下。



各项建设内容的具体时间安排和详细步骤：

2020.10 组建足球课程思政研究团队；

2020.10-12 研究团队学习课程思政建设理论知识、为足球课程思政建设提供理论支持；

2021.01-2021.03 修订凸显课程思政的足球球课程教学大纲、课程标准和考核大纲

2021.03-2021.10 构建显性思政元素案例资源库、制作网络教学电子课件、编写足球课程教案、教学设计、教学实施报告；

2021.09-11 公开示范课试讲、示范“课程思政”融入体育课堂的教学案例，拍摄教学案例的视频片段；

2021.12-2022.06 完成反馈阶段，进一步修订和完善。

目前本研究已经初步完成三个阶段任务安排，从研究初期（2020.10-2020.12）分析阶段明确足球课程建设过程中的价值定位，到中期规划阶段（2021.01-2021.10）的课程标准、课堂教学设计、组织实施教学过程，到后期（2021.09-2021.12）拍摄示范课程片段、课堂教学效果的反馈，基本完成研究初期的预想任务，在规划阶段中的精细化课程设计环节、教学设计方法还需进一步的调整和完善。

三、主要改革成果和实践效果

1、建立完备的足球课程思政教学体系。

根据各类学科与思政教育同向同行的指导方针下，重新修订内涵课程思政的足球课程教学大纲，在探索过程中挖掘思政元素、在育人过程中突出思政目标、在教学环节中融入思政故事、在教学评价中重视思政效果。根据足球课程特点和教学内容，确定课程思政的“点、线、面”，形成了“探、练、感、赛、精、评”的教学过程。

2、构建具有足球课程特色的思政元素资源库及课程案例。

结合学生开设的思修课程，整理出紧贴学生发展的课程思政“点”，结合足球课程特点，从思政“点”向外延伸二级课程思政的“线”，将思政“线”具体化表现在课程当中，根据足球课程教学内容，编织了思政元素融合的“面”。将融入的思政教育的足球课程分成教学单元，经过教学设计，构成足球课程思政案例。

3、完成足球课程思政教学案例的拍摄和理论的探究。

为了实现思政教育常态化，在探究过程中分析总结了提高教师教学能力提升的策略和途径，发表了一篇CN《“课堂思政”背景下高校体育教师教学能力提升的研究》，对教师的教学能力提出了具体要求。将融入思政元素的足球课堂教学案例做成教学视频，参赛2021年河南省青年教师创新教学比赛，荣获三等奖。

4、建立课外体育锻炼机制，促进体育行为的养成。

建立校园智能跑锻炼体系、强化学院、学校、省级竞赛三级联动竞赛效果，发挥校体育运动委员会、体育社团作用，运用平台信息化手段辅助教学，与日常体育锻炼形成联动，做到学生上课下课体育锻炼都有打卡痕迹，鼓励学生参与体育锻炼的主动性，促进学生体育行为的养成。

四、成果水平和实际推广应用价值

本研究依托学校课程思政建设项目平台加强对足球课程思政育人成果的研究，以立德树人为根本目标重建课程内容体系、教学体系和评价体系，探索创新课程思政建设方法路径，起到示范引领作用，做到思政元素资源共享，推进不同类型运动项目的课程思政建设理论研究和教学实践，为提高体育教师的业务水平搭建了学习和交流的平台。

在课程建设过程中，通过注重思政目标、育人效果，强调过程性评价过程，使学生课堂教学互动的积极性明显增强，课堂纪律自我约束性明显增强，教师教学评价得到明显提升。在体育竞赛中展现出良好的体育品德和体育精神。主动投入到日常体育锻炼和健康长跑活动，形成健康的生活方式，促进学生个体行为的改变，推动校园体育锻炼常态化。

通过理论结合实践的研究，发表关于的学术论文，从教师、教育实施者提高自身的教学能力，更好地服务课程思政建设，也为各科体育教师的素质能力发展提供参考。在实践环节中，不断打磨精品课程，提供优质的教学内容，做到课程示范作用。

项目主持人签字：

年 月 日

成果特色	<p>本课程是以足球专项教师和思政教师共同参与教学设计、思政挖掘为一体的创新教学团队。为落实立德树人根本任务，团队成员共研讨，深入挖掘思政元素与足球教学相结合的创新点，打造具有鲜明特色的足球课程思政教学方案。</p> <p>《足球》课程立足于“大体育课程观”视角，将“体能训练”和“足球专项”作为课程主体，通过课内学练和课外锻炼、“线上学习+线下实践”的形式将“隐性思政”与“显性思政”有效结合，共同构建三全育人格局，实现“运动知识传授、运动能力提升、运动价值引领”三者协调发展的多元统一。将“育体”“铸魂”融入课程教学的各个环节，最终形成“终身体育”。《足球》课程发挥自身学科优势，其作为团体类运动，能激发学生的团结互助、勇攀高峰的品质，围绕“教会、勤练、常赛”基本路径，达到以体育智、以体育心、以体育德的功能，彰显“以体育人”特点。构建具有中国特色的足球体育课程体系，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进教材、引导学生把“青春梦”融入“中国梦”、自觉践行社会主义核心价值观、大力弘扬优秀中华体育精神作为课程思政教学目标。</p>
------	--

项目 成果 材料 目录	<p>1、《足球》课程教学标准、课程思政实施报告、课程思政资源库、课程思政教学案例</p> <p>2、“课程思政”背景下高校体育教师教学能力提升的研究[J]. 运动休闲 2021. 10.</p> <p>3、《足球》课程获得 2021 年河南省青年教师创新教学比赛三等奖。</p>				
参加 项目 人员 工作	姓名	职务/职称	学科领域	完成工作	
	刘焱	副教授	体育与健康	构建课程思政教学体系	
	孟卫兵	副教授	课程思政	指导总结思政元素	
	熊西宇	副教授	足球	修订教案	
	李忠旺	讲师	足球	教学课件	
项目 负责人 院部 意见	<p style="text-align: center;">院部负责人： (公章)</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>				
鉴定 委员 会 成 员	姓名	工作单位	从事专业	专业技术职务	签字
	彭新立	党委宣传部	思政教育	教授	
	陶永霞	教务处	职业教育	教授	
	务新超	土木与交通	土木工程	教授	
	万书栋	教育教学督	电气工程	教授	
	王勤香	水利工程学	水利工程	教授	

<p>学校 组织 鉴定 委员会 意见</p>	<p>主任签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>
<p>学校 审核 意见</p>	<p>学校负责人签字：_____</p> <p>_____（学校盖章）</p> <p>_____年 月 日</p>

《足球》课程建设报告

目 录

一、课程团队建设	13
二、课程思政元素	13
（一）一依据	14
（二）两融合	14
三、课程思政案例	15
四、课程建设内容	17
（一）足球课程思政建设过程	17
（二）足球课程思政建设内容	22
（二）课程思政融入课程教学原则	24
五、课程实践效果	26
六、特色与创新	27
七、课程建设反思	28

《足球》课程思政示范课建设报告

中文摘要

本研究依托学校课程思政建设项目平台加强对足球课程思政育人成果的研究，以“立德树人”为根本目标重建课程内容体系、教学体系和评价体系，探索体育创新课程思政建设方法路径，起到示范引领作用，做到思政元素资源共享，推进不同类型运动科目的课程思政建设理论研究和教学实践，为提高体育教师的业务水平搭建了学习和交流的平台。《足球》课程立足于“大体育课程观”视角，将“体能训练”和“足球专项”作为课程主体，通过课内学练和课外锻炼、“线上学习+线下实践”的形式将“隐性思政”与“显性思政”有效结合，共同构建三全育人格局，实现“运动知识传授、运动能力提升、运动价值引领”的多元统一。将“育体”“铸魂”融入课程教学的各个环节，最终实现“终身体育”。在课程目标上，学生能树立正确的体育健康观、具备终身体育的意识、行为和能力、弘扬中华民族体育精神、培养合格的新时代社会主义建设者和接班人。在课程结构上，建立健全由体育“通识课程”走向体育“课程思政”，推动构建体育“课程思政”育人大格局。在课程评价上，设置多元化考核机制，将学生的运动认知、运动能力、健康行为、体育品德、运动乐趣等内容纳入评价体系，体现体育课程评价的人文性、民主性、多元性和实践性。

关键词：足球课程、课程思政、大体育课程观、终身体育

一、课程团队建设

《足球》教学团队以师德师风建设为引领，落实立德树人根本任务，深入挖掘提炼足球课程所蕴含的思政要素和德育功能，并在专业课程教学时予以实施，加快实现“课程教学”向“课程思政”转变。足球教学团队分为专业教学团队与课程教学团队两类，专业教学团队以本专业为建设单位，由足球专项基础课程教师组成专业教学团队；课程教学团队以马克思主义学院教师、体育与健康基础课程教师共同组建。教学团队由5名专任教师组成，具有良好的合作精神，梯队结构、年龄结构、职称和知识结构合理，在课程思政教育教学改革方面已有一定积累。

表1 足球课程教学团队

教学团队	姓名	年龄	学科领域	职称、职务	辅导员经历
专业教学团队	唐光蕊	30	足球	助教	2021年至今
	熊西宇	44	足球	副教授	
	李忠旺	50	足球	讲师	2006年至今
课程教学团队	刘益	44	体育与健康	副教授、 体育部主任	曾任学生党支部书记
	孟卫兵	55	思想政治	副教授、 马列教研室主任	

二、课程思政元素

“培养什么人”作为根本导向，以促进学生成长成才为出发点和落脚点，结合课程、专业以及学科的实际，挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，增强课程的育人功能，为开展课程思政夯实基础。在挖掘课程中的思政元素方面，要做到一依据、两结合。

（一）一依据

依据学科共性特征和专项课程个性特点进行挖掘。足球课程是体育与健康课程的重要分支，依托体育与健康课程建设、学科人才培养方案，总结出体育课程共有的思政育人点，塑造体育精神。结合足球运动特点，挖掘其中所蕴含的使命感、责任感、爱国精神、奋斗精神、开拓创新精神等思想政治教育元素，构建具有足球课程特色的思政元素资源库。例如：逆风翻盘的永不言弃的精神、顽强拼搏的女足精神等。体现学科共性的目标，凸显足球专项课程的个性。

（二）两结合

1、结合学生专业的职业素养要求进行挖掘。

学生职业素养的培养是高校人才培养的重要内容，除一般共性的职业素养之外，不同学科和专业对学生的职业素养培养各有侧重。足球课程思政目标从职业素养养成的角度，有针对性地挖掘课程所蕴含的育人元素，增强课程育人的针对性和实效性，提升学生职业发展能力。

2、结合学生思修课程思政教育点进行挖掘。

足球课程的思政育人功能是思想政治理论课在专业领域的延伸和拓展，通过足球课程协同育人、强化学生思想政治教育，所有足球课程思政离不开思想政治教育课程的指导和引领。结合学生在大学期间开设了思修系列课程，整理总结紧贴学生发展的思政点，落实到足球实践课程当中，做到具身力行。

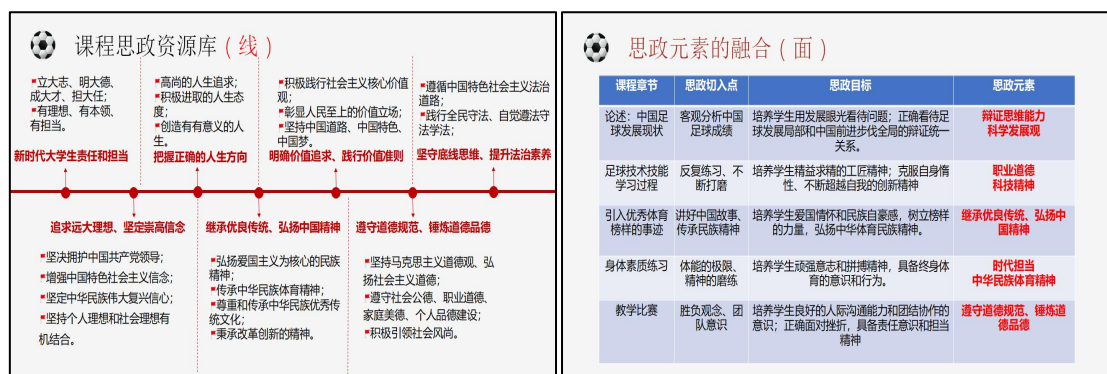


图 1 课程思政资源线、面

三、课程思政案例

在足球课程思政教学案例库建设中，以“育人为先”、“规范实用”、“共建共享”为建设目标，建设“育人主题突出、契合教学内容、素材内容丰富、案例设置合理”的课程思政教学资源库。

案例一、抓住要害、把握本质——辩证思维能力

足球运动概述部分，教师追踪时势、关注政治为学生引领护航。分享《中国足球改革发展总体方案》中关于体育强国梦和“三步走”等内容，让学生厘清足球的发展与国民经济、文化、制度等协同发展的关系。抓住了问题的“牛鼻子”，把握矛盾的具体性和特殊性，厘清足球发展的局部和中国前进步伐的全局的辩证统一关系，就能站在历史的高度把握大势、统筹布局。

案例二、讲好中国故事、传承民族精神——坚守文化自信

足球技术学习部分：1VS1 运球突破，教师以讲好中国故事为引线，激发学生坚守文化自信，增信民族自豪感。讲述“美髯公千里走单骑，汉寿亭侯过五关斩六将”的故事阐述关羽骁勇善战，忠肝义胆的英雄魄力，引出足球运动细腻的技术流派的特点和魅力，重视 1 对 1 个人能力的培养。有机引入中国传统文化、中华传统元素，强化大

学生对主流价值的感性认识，增强了大学生的文化自信。

案例三、精益求精、追求极致——匠心精神

足球技术练习部分，教师通过示范技术动作让学生领略足球魅力。学生体验到每一项技术的掌握都需要无数次的重复练习，触球的精准和稳定更需要付出大量的汗水进行刻苦训练，可以让学生在实践中体验扎扎实实、勤学苦练的价值，不断追求上进和提升水平，不断挑战极限，攻克难关，超越自我，培养学生吃苦耐劳精神和追求极致的完美的理念，培育“工匠精神”。

案例四、“人民幸福论”——体育健康观

身体素质练习部分，教师以史为鉴为学生树立健康理念。开展原地、徒手身体练习方式，提升学生体质，为疫情的防控筑起一道坚实的防疫墙，这正体现了高校坚持共产党“生命至上”的高尚理念，助力推崇“人民幸福论”。人民是历史的创造者，古有鸦片之鉴，今有新冠之忧，历史告诫学生，强健的体魄才是革命的本钱。

案例五、遇事冷静、灵活机变——创新思维能力

教学比赛环节，教师鼓励学生结合比赛总结经验、找对方法。学生分析练习过程中的成败经验，找出其优点与短板，激励学生大胆尝试，运用实践。学生足球场上技术运用能创新技术、灵活变换，生活中就能遇事冷静、灵活机变，民族必将兴旺发达、永葆生机。

案例六、传承优秀中华体育精神——爱国主义精神

在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，我们比以往任何时候都更需要弘扬体育精神，激荡起使命在肩、奋斗有我的时代精神。在

东京奥运会、北京冬奥会、女足比赛中，14岁的全红婵“三跳满分”，苏炳添创造亚洲百米纪录，我国在多个项目上包揽金银，田径、赛艇等领域实现奖牌突破。中国体育健儿的出色表现，生动诠释了奥林匹克精神和以“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”为主要内容的中华体育精神，大力激发了全国人民的爱国热情和全世界中华儿女的民族自豪感，增强了中华民族的凝聚力、向心力、自信心。

案例七、树立规矩意识、强化底线思维——自我行为约束

足球运动规则法学习部分，教师通过对体育行为规范、足球运动赛前礼节、球迷素养等讲解，让学生明白遵守规则的意识程度是一个民族素质的重要特征，是一个社会文明与进步的标志。从学生时期就养成良好的规则意识，是促进其智力、能力和身心健康和谐发展的重要条件，是日后成才的重要基础，是支撑学生人生可持续发展的潜能。遵守规则是学校育人中非常重要的一个内容，相比于其它室内文化课，体育课在培养学生规则意识方面有得天独厚的优势。

四、课程建设内容

（一）足球课程思政建设过程

《足球》课程思政建设项目方案的设计按照三个步骤进行，分别包括分析阶段、规划阶段和反馈阶段三个部分，其基本构图如下。在整体教学设计中，从三方面着手思考：从教师层面提升思想站位，搞清楚为什么教，从学生学习知识技能的层面，搞清楚教什么，从课堂设计教法层面搞清楚怎么教。目前，课程建设的进展主要集中在分析

阶段和规划的阶段。

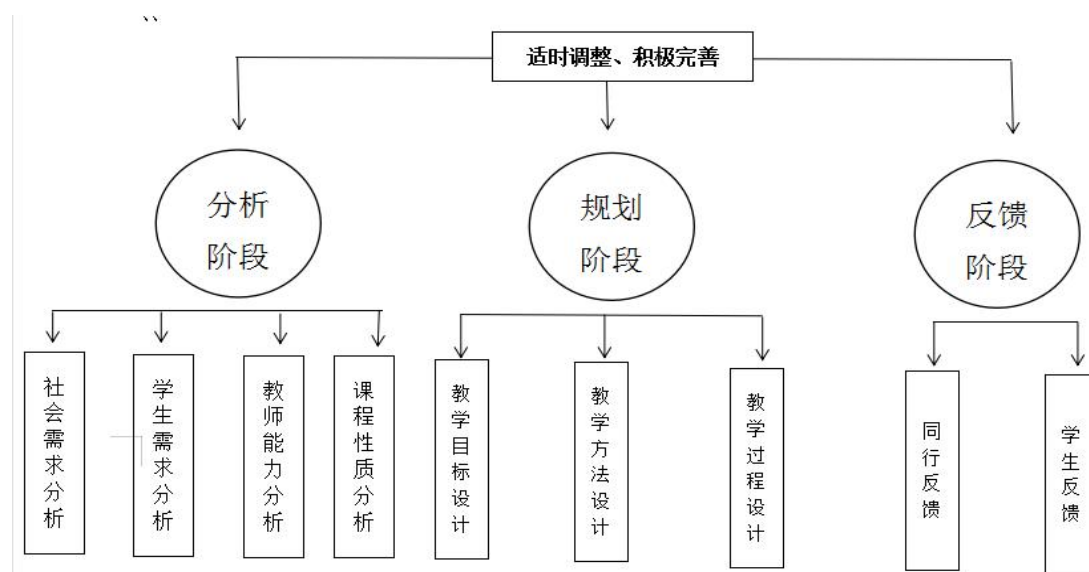


图2 课程思政建设流程图

1、分析阶段

1. 社会需求的分析

在进行《足球》课程思政教学方案设计的前期，要对课程思政大背景进行剖析，以及社会对公共体育课程教学人才培养的要求和需要。当前在实现中华民族伟大复兴的进程中，课程思政是引导大学生形成“四个正确认识”，树立“四个自信”的重要举措。课程思政的理念要求将育人目标贯穿于课程教育的全过程，将学科知识与思想政治教育内容有机结合，一方面能够丰富学科教育的内容，另一方面让学科内容显得更有深度，从而达到育人的真正目的。这是国家的需要，也是课程改革的需要。体育作为一种广泛的社交行为，在传播社会主义核心价值观的重要意识形态的过程中起着举足轻重的作用。体育课程既能够达到锻炼身体的目的，又可以在运动过程中磨练身心意志，对稳固大学生核心价值观具有积极的促进作用。《足球》课程发挥自身学科优势，积极响应国家、社会、学校的要求，大力探索课程育人

的内容、形式和方法，努力挖掘《足球》课程育人的资源。

2. 学生需要的分析

“以人为本”的教育理念强调教学过程中要体现学生的主体地位，因此要充分了解学生的学习特征、学习风格和学习储备情况。分析学生的学习特点和风格，是为了体现因材施教的原则，给不同的学生进行科学、合理的德育教育提供依据；分析学生知识储备情况，为“教什么”寻求共性的理论依据，找到学生学习的兴趣点才能更好的发挥课程思政的作用。《足球》课程的教学目标是该校大一新生，由来自不同的学院和专业的学生组成，在学习初期，可能存在来自同一学院组成的小团体，但大多数同学之间不太熟悉，因此在课程思政教学方案设计时，热身活动环节多采用团队游戏来促使学生之间相互沟通交流，活跃课堂气氛；在教学过程中，发掘水平较为突出的学生，使其起到“传帮带”的作用，学生之间相互指导，互帮互评，引导学生对体育的团队精神、探索精神、互助精神的感性认识，如何将点滴的感性认知贯穿于整体足球课堂中，如何让感性认识上升到理论高度，这些是《足球》课程设计之初的首要分析的问题。

3. 课程本身的分析

任何一种教育活动都要尊重学科自身的建设规律。《足球》课程主要以足球专项运动技能的教授为主的实践类教学活动，运动技能的教学是一个循序渐进的过程。首先是基本技术的学习，如球性球感，传球、接球、运球等，其次是足球运动的比赛规则和裁判法的学习，最后是运动战术的学习。不同的学习阶段，思政元素各不相同，不能

一概而论，应区别对待。高职体育课程的培养目标是培养为社会服务的全面发展的技能型人才和应用型人才，足球课程也是服务于这一目标的。通过足球课程的学习，学生在学习过程中明白如何与人相处、如何团结协作、如何面对困难、如何遵守规则、如何具备未来职业人的基本素养等，使学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志、实现“运动知识传授、运动能力提升、运动价值引领”三者同步协调发展的课堂教学过程。

4. 教师能力的分析

教师作为教育教学活动的主导者、课堂教学环节的设计者、思政教育过程的传递者，教师教学能力水平决定着课程思政开展的可行性和实效性。大学教育紧跟时代的步伐，不断改革创新，教师也要从转变传统教育观念、拓展相关教学内容、变换单一教学方法等，都需要与时俱进、不断更新。作为一名基层教师，要用时间和精力去学习新的教育改革方针政策，接受新的事物和新的方法，正视自身存在的问题，查漏补缺，通过参加培训、听课、意见反馈来不断提高自身的教学水平、丰富教学经验。从思想根源上明确思政教育的必然性，坚定“无思政，不课堂”，提升自身思想政治素养，提高政治站位和思想觉悟，从被动的课程改革主动的转化为积极探索学习思政教育理念。

2、规划阶段

对《足球》课程前期建设工作进程中明确了“为什么教”的主要思想，分析了“教什么”的主体需求，在规划阶段找出课程蕴涵的育人内容，根据教学内容安排，制定相应的教学计划，实施“怎么教”

的教学过程。以 2021 级学生大一下学期足球课程为例进行课程建设的分析。

1. 精化课程设计

首先,明确课程思政是教师在教学素材的选择与教学方法方面的改变,不是在课程内容中另外添加的思政教育模块。所以在课程设计中做到润物无声,不牵强、不刻意。大一下学期足球课程主要传授足球运控球技术(脚内侧、脚外侧、运球过杆)和简单战术(四种二过一战术)。教学中以球性练习导入,教学从易到难,并遵循运动技能的掌握规律,同时兼顾学生运动能力的差异性,合理安排组织教学。根据教学内容融入适当的思政教育,在教学方法、教学组织与教学评价的转变,这是备课前期需要进行课程设计的主线。

2. 重建课程教学体系

以足球课程的教学比赛为例,在进行小组间足球比赛时,要使学生先学习足球竞赛规则,明白竞赛规则是用来保护运动员的安全,同时也约束着犯规动作的发生。在教学设计中,采用混合式教学和翻转课堂形式,1个班级分成四个小组,分别收集观看不同的素材视频,对应不同的思政观点。可以是在比赛最后一分钟绝杀的视频,体现永不言弃的精神;可以是队友之间相互击掌相互鼓励拥抱的视频,体现团队协作的精神;可以是赛后,运动员向对手、裁判、观众致意的视频,体现体育礼仪、相互尊重的精神等等。

3. 加强课堂组织管理

体育课程组织分为准备活动、基本部分和结束部分 3 个阶段进行,

常用课堂管理办法是分组教学。根据不同的教学内容和不同的思政教育目的，课堂组织管理不同。例如，在基础练习阶段，会采用“强带弱”的分组模式进行，达到互帮互助的目的，在战术练习阶段，会采用按照学生技术水平能力分组，做到练习的流畅性和指导环节的针对性，在体育游戏和比赛环节，自由分组，促进学生之间情感交流。通过采取不同的课堂管理，达到相应的教学目的，也使思政教育水到渠成。

3、反馈阶段

《足球》课程作为较早建设课程思政的课程，只有在教学实践中反复的修正、不断的打磨，才能制订出合理的课程思政的教学方案。在教学方案设计的反馈环节，通过同行听课、评课、思政专家给予指导，对照课程标准、教学目标，及时发现实施过程中存在的问题和不足，适时进行调整、修正、完善。通过学生课后反馈、教学评价，检测课堂教学效果和育人效果，对学生反应效果不好的教学案例进行替换，力求思政元素贴近学生生活、走近学生心中。《足球》课程思政建设是个动态化的过程，需要通过不断的教学实践和教学反馈来提高、完善，进而达到育人目标。

（二）足球课程思政建设内容

1. 建立完备的足球课程思政教学体系。

根据各类学科与思政教育同向同行的指导方针下，重新修订内涵课程思政的足球课程教学大纲，在探索过程中挖掘思政元素、在育人过程中突出思政目标、在教学环节中融入思政故事、在教学评价中重

视思政效果。根据足球课程特点和教学内容，确定课程思政的“点、线、面”，形成了“探、练、感、赛、精、评”的教学过程。

2. 构建具有足球课程特色的思政元素资源库及课程案例。

结合学生开设的思修课程，整理出紧贴学生发展的课程思政“点”，结合足球课程特点，从思政“点”向外延伸二级课程思政的“线”，将思政“线”具体化表现在课程当中，根据足球课程教学内容，编织了思政元素融合的“面”。将融入的思政教育的足球课程分成教学单元，经过教学设计，构成足球课程思政案例。

3. 完成足球课程思政教学案例的拍摄和理论的探究。

为了实现思政教育常态化，在探究过程中分析总结了提高教师教学能力提升的策略和途径，发表了一篇 CN《“课堂思政”背景下高校体育教师教学能力提升的研究》，对教师的教学能力提出了具体要求。将融入思政元素的足球课堂教学案例做成教学视频，参赛 2021 年河南省青年教师创新教学比赛，荣获三等奖。

4. 建立课外体育锻炼机制，促进体育行为的养成。

建立校园智能跑锻炼体系、强化学院、学校、省级竞赛三级联动竞赛效果，发挥校体育运动委员会、体育社团作用，运用平台信息化手段辅助教学，与日常体育锻炼形成联动，做到学生上课下课下体育锻炼都有打卡痕迹，鼓励学生参与体育锻炼的主动性，促进学生体育行为的养成。

5. 设置多元化考核机制注重育人目标成效。

《足球》课程建立“重学习态度、重学习过程、重综合素质”的

多元化考核机制。在考核评价方式上，回归教育本质和初心，反映体育课程中知识技能传授与价值引领的结合程度，将学生的运动认知、技能和体能、健康行为、体育品德、运动乐趣等内容纳入评价体系，综合运用多种评价方式，体现体育课程评价的人文性、民主性、多元性和实践性。评价过程全程化：记录学生上课表现情况、线上学习浏览课件情况、课余体育锻炼参与情况，关注学生参与课程的全过程。评价内容综合化：通过设立知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观教学目标，推动“五育”并举。评价形式多样化：随堂技能考核、大学生健康体育测试、线下APP健康锻炼打卡等形式相结合。针对不同的教学内容和学生特点，采用不同的评价方法，逐步建立学生发展性评价体系。评价主体多元化：坚持同行评、生自评、家长评、师生互评相结合。

（三）课程思政融入课程教学原则

1. 融入教学方案是关键。

教学方案是教学实施的方案设计，是教师实施教学大纲的主要依据和路线图。教师把所挖掘的思想政治教育元素融入教学方案，既是对融入的内容、时点、方式、方法等根据学科知识特点、教书育人规律等进行的科学合理设计，也是对课程内容的重新梳理和再造，以确保知识教育要求与思想政治教育要求的统一，这是教师开展课程思政的关键性准备工作。

在制定《足球》课程思政的教学方案时，依据课程大纲设置5个教学模块的内容，根据不同模块的教学内容设置了对应的思政育人主

题，融入了5个主题教育，突出价值塑造导向。分别是“足球运动发展——‘球’同存异、徐图自强”“足球运动基本技术——足履实地、精益‘球’精”“足球运动基本战术——举一反三、创新‘球’变”“足球运动团队战术——同心聚力、追‘球’共赢”“身体素质练习——千里之行、始于‘足’下”。

2. 融入课堂教学是重点

坚守教育的主阵地——课堂教学。所有课程都有育人功能，所有课堂都是育人的主渠道。采用多元化教学方法把所挖掘的思想政治教育元素融入课堂教学，是教师开展课程思政的重点。例如案例教学法、问题教学法、启发式教学法、探究式教学法、讨论式教学法、情境模拟教学法、比较教学法等，通过创设问题情境、价值判断情境等培养学生分析问题、解决问题的能力，让学生在解决问题的过程中，认识问题和知识背后所蕴含的理论思维、方法论和价值判断，激发学生的思想碰撞和情感体验，实现对学生的价值引领。

例如，教师在讲授“中国足球发展现状”时，通过对中国足球改革方案和近期中国足球队在赛事中的表现情况等时事热点问题的分析，客观论述足球运动的发展与国民的经济、文化、制度等方面都有紧密的联系，培养学生用科学发展性的眼光看待问题，客观看待中国足球发展局部与中国发展全局的辩证统一的关系。

同时，教师采用手机、电子课件等现代化多媒体教学手段，开展线上线下相结合的混合式教学、翻转课堂等，发挥多媒体技术在培养学生能力方法、价值引导、榜样示范方面的优势作用。

例如，老师在指导学生技术动作环节中，组织学生采用手机拍摄视频的形式，通过小组观看回放视频，从中发现问题、解决问题，提高技术，让学生从团队合作中提高集体意识，提升学生的思考能力、增强学生人际沟通的能力。

3. 融入课外锻炼是重要拓展

引导学生的课外体育锻炼是课堂体育教学活动的自然延伸和必要补充，也是体育行为养成的重要渠道。通过内容丰富、组织形式多样的课外体育活动，促进学生积极参与日常体育锻炼中，树立“健康第一”的理念，形成健康的生活方式。培养学生“每天锻炼一小时、健康工作五十年”积极投身国家建设的热情与意识，具备爱国报国的使命感和责任感。

例如，开展“重走长征路”长跑活动，学生在运动过程中感受体能上的极限和精神上的磨练，通过具身力行，坚定理想信念、传承红色基因，发扬革命精神，激发学生走好新时代长征路的豪情壮志和奋斗热情，坚定实现民族复兴的伟大梦想，担负起实现民族复兴的使命和责任。

五、课程实践效果

本研究依托学校课程思政建设项目平台加强对足球课程思政育人成果的研究，以立德树人为根本目标重建课程内容体系、教学体系和评价体系，探索创新课程思政建设方法路径，起到示范引领作用，做到思政元素资源共享，推进不同类型运动项目的课程思政建设理论研究和教学实践，为提高体育教师的业务水平搭建了学习和交流的平台。

台。

在课程建设过程中，通过注重思政目标、育人效果，强调过程性评价过程，使学生课堂教学互动的积极性明显增强，课堂纪律自我约束性明显增强，教师教学评价得到明显提升。在体育竞赛中展现出良好的体育品德和体育精神。主动投入到日常体育锻炼和健康长跑活动，形成健康的生活方式，促进学生个体行为的改变，推动校园体育锻炼常态化。

通过理论结合实践的研究，发表关于的学术论文，从教师、教育实施者提高自身的教学能力，更好地服务课程思政建设，也为各科体育教师的素质能力发展提供参考。在实践环节中，不断打磨精品课程，提供优质的教学内容，做到课程示范作用。

六、特色与创新

1、以思政课为核心引领课程思政教育

各科目的“课程思政”体系的整体架构，离不开思政课程的引领示范。本课程是以足球专项教师和思政教师共同参与教学设计、思政挖掘、课程思政融入教学的创新教学团队。为落实立德树人根本任务，以思政课为核心引领课程思政教育，深入挖掘思政元素与足球教学相结合的创新点，打造具有鲜明特色的足球课程思政教学方案。

2、立足学科优势挖掘专业课程思政资源

《足球》课程发挥自身学科优势，其作为团体类运动，能激发学生的团结互助、勇攀高峰的品质，围绕“教会、勤练、常赛”基本路径，达到以体育智、以体育心、以体育德的功能，彰显“以体育人”

特点。《足球》课程立足于“大体育课程观”视角，将“体能训练”和“足球专项”作为课程主体，通过课内学练和课外锻炼、“线上学习+线下实践”的形式将“隐性思政”与“显性思政”有效结合，共同构建三全育人格局，实现“运动知识传授、运动能力提升、运动价值引领”三者协调发展的多元统一。将“育体”“铸魂”融入课程教学的各个环节，最终形成“终身体育”。

1、 加强第二课堂建设课程思政育人长效机制

构建足球课程思政体系的终极目标是要形成大学生终身体育的意识、行为和能力，将社会主义核心价值观内化于心，外化于行。除了“用好课堂教学这个主渠道”，加强第二课堂——课外锻炼，也是促进体育行为养成的重要渠道。通过内容丰富、组织形式多样的课外体育活动，促进学生积极参与日常体育锻炼中，树立“健康第一”的理念，形成健康的生活方式。

4、 设置多元化考核机制注重育人目标成效

《足球》课程建立“重学习态度、重学习过程、重综合素质”的多元化考核机制。在考核评价方式上，回归教育本质和初心，反映体育课程中知识技能传授与价值引领的结合程度，将学生的运动认知、技能和体能、健康行为、体育品德、运动乐趣等内容纳入评价体系，综合运用多种评价方式，体现体育课程评价的人文性、民主性、多元性和实践性。

七、 课程建设反思

建设课程思政不仅加强和改进高校思政工作的着力点，更是引导

了中国特色社会主义教育回归本原的初心。《足球》课程思政建设是一个创造性、创新性的建设过程，坚定立德树人根本任务，遵循专项教学结合思政教育的特点、学生成长规律、教育教学规律的基础上，促进课程创新、教学创新、理念创新不断拓展，构建起以点带面、以面促改全面突破的新格局。

通过足球专业教师和思政教师共同参与思政元素挖掘、完成教学设计解决了专业课程中的知识体系教育和价值体系教育脱节的问题，但是教师作为课程思政实施主体，其对课程思政的认识和实践程度直接关系到课程思政的实施，专业教师在知识结构、思想认知等方面存在诸多差异，还需要进一步加强对教师思政教育开展工作。

《足球》课程思政已经完成实践教学，学生也有很好程度的反应。体育课程教学以“学生练习为主，教师精讲为辅”，在课程时间的把控上还存在着调整区，从课程思政之前的“10+35”到课程思政会出现的“15+30”的改变，存在“画龙点睛”变成“画蛇添足”的风险。以上情况的出现，反映出了对思政教育的精准聚点有待加强，教育环节有待改善。

课程思政建设工作也是一项系统性、长期性的建设工程，通过学习优秀的教学案例、创新方法、有效经验、教学反思、强化育人工作的督导评价，对足球课程思政建设成效进行动态评估和及时调整，不断提高教育教学的时效性和实用性，进一步优化课程思政建设工作的路径。