

黄河水利职业技术学院课程思政教学案例

课程名称：新能源发电技术

授课对象：大二

学时数：52

学分：3

撰写人姓名：刘金浦

院部名称：电气工程学院

联系电话：13592113660

邮箱：mp31999@163.com

案例一：

1. **案例主题：**中国新能源发电发展史激发爱国热情

2. **结合章节（案例课时）：**新能源发电技术概述（2学时）

3. **案例意义：**

能源的枯竭、温室效应的产生引入绿色环保发展创新理念；通过中国新能源发电的介绍，新增风电装机连续5年领跑球；光伏发电累计装机容量全球第一；世界上核电在建规模最大的国家；水电装机容量和年发电量均居世界首位，大大激发了学生行业荣誉感和爱国热情，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

4. **案例描述：**

切入点：新能源形式、新能源发电的兴起、国内外发展现状、风力发电系统的组成、光伏发电系统的组成、风光互补发电课程的主要内容。

课程思政融入点：理想信念教育，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，认真学习新能源发电技术课程；通过对新能源发电系统的设计、风、光伏发电系统安装与调试等知识技能的学习和掌握，为毕业后进入新能源发电行业打下基础，为国家电力事业的发展贡献力量。

授课方式：课堂教学 + 关联讲解，以课程思政为背景和根基，讲述学生学习新能源发电技术的意义和用途，树立学习新能源发电系统的正确价值观，增强学生自主学习能力和踏实求学态度，在课程思政教育前提下踏踏实实掌握新能源发电系统的入门知识。

预期成效：增强学习新能源发电系统自信与正确价值取向；掌握风力发电系统的组成；掌握光伏发电系统的组成；掌握风力、光伏发电系统的分类；掌握新能源发电形式。

5. **学生反馈：**

专业课融入思政元素重在融入方式的选择，避免生硬嵌入，借助于信息化手段、以我们喜闻乐见的形式等寓教于乐。在“新能源发电技术”课程中，紧扣课程内容选择关联讲解、案例分析、互动游戏、视频展示、讨论探究等方式融入思政元素，实现知识传授和价值引领。只有综合运用各种教学方法、结合专业知识点引导我们思考和探讨当代热点问题，从中国国情、国计民生为出发点融入思政理念，就能做到思政与专业“基因

式”融合并且有效引发我们的学习动力，达到事半功倍的立德育人效果。

6. 案例反思：

第1次教学改革引发的学生思想与情感共鸣，坚定了我继续走下去的信心与决心，确立了我育人为先的职业教育基本教学指导思想，开启了我坚守职业教育课堂落实“立德树人”根本任务的课程思政之路。事实证明，职业教育的孩子不是不爱学习，而是不喜欢被动的录音机式的学习，他们急切地需要职业教育教师更新教育理念、改革教学方法，构建全新的教学模式。他们需要的不只是知识的传递，更需要的是行为的体验、思想的感悟、情感的升华，这促使我不得不将课程教学的目标由以前的知识传授转向思想教育，将教学的主要任务由以前的知识讲授转向思想启迪、思维培养，促使我不得不进一步深入地研究职业院校学生的特点，系统地构建适合职业教育的育人模式，为后期基于“教、学、练、做、创”课程思政模式构建奠定坚实基础。

接受学校教学管理与考核是很多老师开展课程教学改革最为担心的事情，很庆幸我赶上了一个职业教育大胆改革的好时代，遇上了一所充分鼓励教师大胆改革创新的好学校，让我拥有了一个宽松的教学改革环境，当前职业教育进入“双高”时代，无论是国家还是学校更鼓励和期待教师们积极改革创新，但有些传统的基于知识传授的教学管理制度，如基于教师中心的教师备课检查、基于教学计划的教学进度检查等因为制度惯性还依然存在，同时又因为制度刚性而严重阻碍了教师们改革创新的步伐。

案例二：

1. **案例主题：**爱岗敬业典范——高凤林

2. **结合章节（案例课时）：**光伏电池方阵的安装（2学时）

3. **案例意义：**

高凤林讲述其用双手匠心筑梦的故事，他的成功之路不是上名大学，而是追求职业技能的完美和极致，靠着传承和钻研，凭着专注和坚守，诠释着敬业乐业、奉献于国家、奉献于民族的精神。

诸如高凤林的“大国工匠”，基本都是奋斗在生产第一线的杰出劳动者，他们以其聪明才智、敬业勤勉，把工作做精、做美、做到极致，“品质从99%提高到99.99%”，同样是一种巨大的事业成就、国家成就。他们为我们的时代、为我们的社会做出突出的贡献，让我们为之震惊，为之叹服，为之激动，为之点赞。

4. **案例描述：**

切入点：区分单晶硅光伏电池、多晶硅及薄膜型光伏电池、光伏电池方阵进行维护和故障排查、根据接线安装图纸进行系统安装。

课程思政融入点：科学方法论教育和职业素养教育，提高学习效率、专心治学，提高专业素养，培养精益求精的工匠精神；培养踏踏实实求学，干一行爱一行、爱一行钻一行、钻一行精一行的职业素养，每门课程本着学以致用用的求学目标认真学习。

授课方式：视频案例展示+教学PPT+实操演示+实训设备+实操应用，采用科学方法论教育使学生明白为什么要学习光伏发电技术课程，怎么学习，学习后干什么；采用职业素养教育来要求和培养学生，让学生带着正确价值观去学习，学到扎实的新能源发

电技能知识，达到学以致用效果。

预期成效：树立踏实求学理念，掌握扎实的技能知识，能对光伏电池方阵进行安装、维护和故障排查。

5. 学生反馈：

《大国工匠》视频里技师经过努力、坚持、研究，最后所突破的工业技术上的极限，所得到的成功，是生活在快节奏的我们所想象不到的！里面呈现出那一个个眼花缭乱的数据、不可思议的技术、令人头皮发麻的工业标准，更震惊的是，这八位师傅不仅完成了这些标准，还精益求精的取得了无人可达的更高的成绩。这震撼感，就像大锤子重重的击打在我的心脏上，发出了一圈又一圈的涟漪！不可思议——这便是我所能用语言才表达出的话。我的专业是发电厂及电力系统，以后也会是一名技术员。以前的我，对这些方面并没有过多的想法，但看了这些视频令我改变了许多，也让我对这个专业更加充满了信心和冲劲。或许我以后的成就没有这八位师傅的那么耀眼，但是我一定要跟他们一样拥有这敬业爱业、奉献于国家、奉献于民族的精神！努力让祖国的电力工业领域蒸蒸日上，让全世界知道“中国制造”代表着品质，代表着中国民族魂！

6. 案例反思：

这次课程思政融入课程教学改革引发的学生思想与情感共鸣，坚定了我继续走下去的信心与决心，确立了我育人为先的职业教育基本教学指导思想，开启了我坚守职业教育课堂落实“立德树人”根本任务的课程思政之路。事实证明，职业教育的孩子不是不爱学习，而是不喜欢被动的录音机式的学习，他们急切地需要职业教育教师更新教育理念、改革教学方法，构建全新的教学模式。他们需要的不只是知识的传递，更需要的是行为的体验、思想的感悟、情感的升华，这促使我不得不将课程教学的目标由以前的知识传授转向思想教育，将教学的主要任务由以前的知识讲授转向思想启迪、思维培养，促使我不得不进一步深入地研究职业院校学生的特点，系统地构建适合职业教育的育人模式，为后期基于“教、学、练、做、创”课程思政模式构建奠定坚实基础。

接受学校教学管理与考核是很多老师开展课程教学改革最为担心的事情，很庆幸我赶上了一个职业教育大胆改革的好时代，遇上了一所充分鼓励教师大胆改革创新的好学校，让我拥有了一个宽松的教学改革环境，当前职业教育进入“双高”时代，无论是国家还是学校更鼓励和期待教师们积极改革创新，但有些传统的基于知识传授的教学管理制度，如基于教师中心的教师备课检查、基于教学计划的教学进度检查等因为制度惯性还依然存在，同时又因为制度刚性而严重阻碍了教师们改革的步伐。

